



**МКОУ «ОДОЕВСКАЯ СОШ им. В.Д. Успенского»
структурное подразделение детский сад «Колосок»**

ОБОБЩЕН ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ

**« Работа с детьми младшего
дошкольного возраста по
ознакомлению с основами
безопасности жизнедеятельности »**

**Ефимова Ирина Константиновна
Старший воспитатель**



**Безопасность на сегодняшний
день является актуальной
проблемой современности.
*Поэтому необходимо дать
элементарные знания детям о
правильном и безопасном
поведении дома, на улице, в
транспорте, природе и на
дорогах***



« Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста »

- Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.
- Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.
- Возникает необходимость *уберечь детей от опасностей*, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, *не напугать их, не сделать излишне настороженными, но подготовить* к полноценной жизни, полной неожиданностей.



« Основы безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста »

Целью: моей работы является формирование и систематизация детей младшего дошкольного возраста по ознакомлению с основами безопасности через различные виды деятельности.

Задачи:

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка. Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.



Предварительная работа

Свою работу по безопасности жизнедеятельности я начала с опроса родителей, из которого было выявлено:

42% - родителей учат детей безопасному поведению

58% - желают чтобы их детей научили в детском саду

10% - не считают эту проблему пока важной

Также в начале учебного года проводилось мною наблюдение и беседа с детьми по данной теме.

Данная работа дала возможность спланировать мою дальнейшую деятельность по данному вопросу.



Одним из главных условий воспитания детей является **здоровьесберегающая среда** – совокупность всех образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на **сохранение, укрепление здоровья ребенка** в процессе его пребывания в детском саду и в семье

Формирование **основ безопасности жизнедеятельности** у детей дошкольного возраста, в **рамках реализации** ФГОС ДО, осуществляется **через интеграцию образовательных областей**

- ✓ «Социально – коммуникативное развитие»
- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Речевое развитие»
- ✓ «Физическое развитие»
- ✓ «Художественно – эстетическое развитие»



ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕДЕТСЯ В ТРЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ по ФГОС:

- БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ
- *БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ*
- *БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*



Средства ознакомления детей с основами безопасности





Формы работы с детьми

- *ознакомление с правилами безопасности в организованной образовательной деятельности ООД*
- *ознакомление с правилами безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений, ситуативные разговоры*
- *организация тематических выставок детских рисунков и поделок*
- *использование тематических альбомов и плакатов, дидактических игр и пособий*
- *встречи с интересными людьми профессии «пожарный», «врач», и сюжетно – ролевые игры*
- *Целевые прогулки, экскурсии, походы*
- *просмотр презентаций по данной тематике*
- *игры-драматизации, подвижные игры,*
- *познавательные минутки, беседы, развлечения*

Ребёнок и другие люди.

Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

Ребёнок и природа.

Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

Ребёнок дома.

В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

Здоровье ребёнка.

Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребёнка.

Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций.

Ребёнок на улицах города.

Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.



Ознакомление с правилами безопасности через организованную образовательную деятельность





Дидактические игры

Цель: Формировать представление об овощах и фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека.

Д /игра «Чудесный мешочек».





Сюжетно – ролевые игры

Цель: Формировать умения детей отображать в игре знания об окружающей жизни.

Сюжетно – ролевая игра «Больница»





Ребенок и другие люди

Содержание раздела:

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Если «чужой» приходит в дом.

Ребенок как объект
сексуального насилия.





Дидактические игры и художественная литература по основам безопасности





ДРАМАТИЗАЦИЯ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Сказка «Колобок»



Ребенок и природа

Содержание раздела:

В природе все взаимосвязано.

Загрязнение окружающей среды.

Ухудшение экологической ситуации.

Бережное отношение к живой природе.

Ядовитые растения.

Контакты с животными.

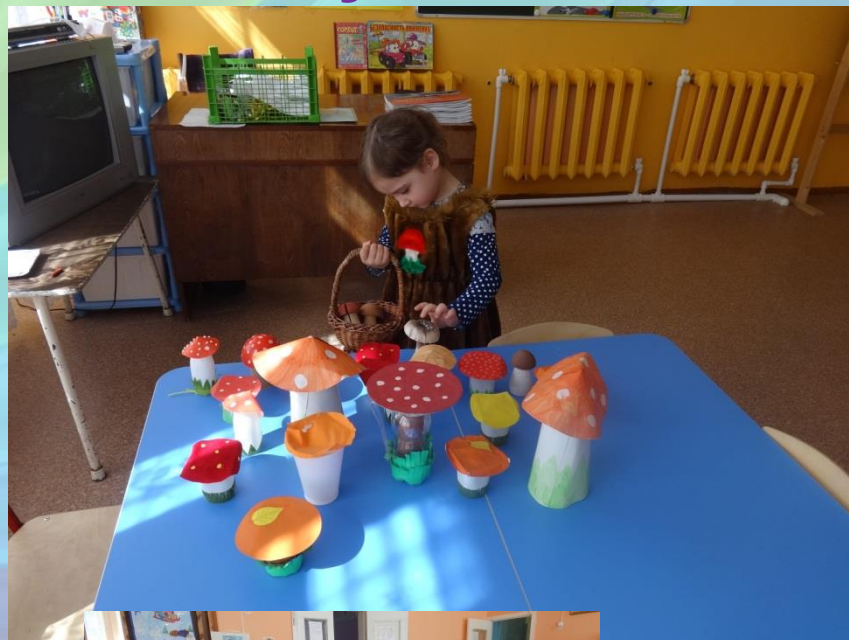
Восстановление окружающей
среды.





Использование игр – драматизаций познавательных минуток

- «Бежала лесочком
белочка с кузовочком»

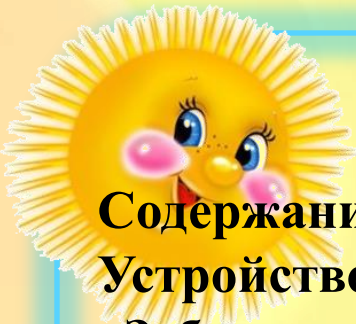




Ребенок дома

**Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
Открытое окно, балкон как источники опасности.
Экстремальные ситуации в быту.**





Ребенок на улице

Содержание раздела:

Устройство проезжей части.

«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Правила езды на велосипеде.

О работе ГИБДД.

Правила поведения в транспорте.

Если ребенок потерялся на улице.





Ознакомление с правилами безопасности через ООД «МОЙ ДРУГ СВЕТОФОР»





Дидактические игры

Дидактическая игра: «Азбука безопасности»





Эмоциональное благополучие ребенка

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) и в играх.





Взаимодействие с семьей

Родительское собрание

на тему «Реализация использования здоровьесберегающих технологий для
сохранения здоровья детей»

Консультация «Охрана жизни детей»

Информационные стенды «Безопасность и здоровье – в жизни главное условие!»





Результативность по теме

ПОСЛЕ ПРОВЕДЕННОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, БЫЛ ПОЛУЧЕН СЛЕДУЮЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ:

75 % РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОТМЕЧАЮТ УВЕЛИЧЕНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ.

80% РОДИТЕЛЕЙ ОТМЕЧАЮТ УВЕЛИЧЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СВОИХ ДЕТЕЙ. 95% ОТМЕЧАЮТ ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПО ЗОЖ.

90% ЗАМЕТИЛИ ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ РЕБЁНКА К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.

ДЕТИ СТАЛИ БОЛЕЕ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ НА ДОРОГАХ ГОРОДА, В ТРАНСПОРТЕ, В БЫТУ, В ПРИРОДЕ. ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВЫЕ НАВЫКИ КАК ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ.

СТАЛИ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ УДЕЛЯТЬ ГИГИЕНИЧЕСКИМ ПРОЦЕДУРАМ, ЗАНЯТИЯМ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.

85% РОДИТЕЛЕЙ ОТМЕТИЛИ, ЧТО ПОВЫСИЛСЯ И ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ, ОНИ БОЛЬШЕ СТАЛИ ЗАДУМЫВАТЬСЯ О ЗДОРОВОМ И БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СВОЕЙ СЕМЬИ, О НЕОБХОДИМОСТИ ЕГО СОБЛЮДЕНИЯ НЕ ТОЛЬКО В ДЕТСКОМ САДУ, НО И ДОМА.



Результативность по теме

